

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ. ΛΕΥΚΑΔΑΣ - 3453001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Λευκάδας ιδρύθηκε το 2014, συστεγάζεται με το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Λευκάδας και έχει στη διάθεσή του όλες τις αίθουσες που χρειάζεται, καθώς χρησιμοποιούνται από κοινού με το 1ο Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Λευκάδας. Τα δε εργαστηριακά μαθήματα πραγματοποιούνται στα εργαστήρια του 1ου Ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. Λευκάδας.

Το ωράριο λειτουργίας του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Λευκάδας είναι 18:00-22:30. Οι μαθητές προσέρχονται στο σχολείο μας από την Π.Ε. Λευκάδας, αλλά και από τις πλησιέστερες περιοχές του όμορου νομού της Αιτωλοακαρνανίας (Πλαγιά, Περατιά και Άγιος Νικόλαος).

Οι μαθητές μας είναι εργαζόμενοι. Παρακολοθούν είτε μαθήματα Γενικής Παιδείας και Ειδικότητας, προκειμένου να λάβουν Απολυτήριο και Πτυχίο, είτε μόνο μαθήματα Τομέα και Ειδικότητας, προκειμένου να λάβουν μόνο Πτυχίο. Ο τρόπος εισόδου είναι αυτός που προβλέπει η νομοθεσία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι μαθησιακοί στόχοι που τέθηκαν στην αρχή του Σχολικού Έτους με βάση τα αναλυτικά προγράμματα, αλλά και την εμπειρία των εκπαιδευτικών, επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Δυστυχώς, η σχολική διαρροή παρουσιάζεται αρκετά μεγάλη και φέτος. Κατά βάση η διαρροή έχει ως εξής: Μεγάλο ποσοστό των ανθρώπων που εγκαταλείπουν το ημερήσιο σχολείο, εγγράφεται στο εσπερινό, με σκοπό την αναβολή της στράτευσης ή την είσπραξη επιδόματος κι όχι την απόκτηση γνώσεων και εμπειρίας. Η πλειοψηφία δηλαδή όταν εγγράφεται στο εσπερινό σχολείο, δεν έχει κατά νου να συμμετάσχει στη σχολική κοινότητα και στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αξίζει να σημειωθεί ότι από τους εγγεγραμμένους που παρακολουθούν τα μαθήματα, ελάχιστοι εγκαταλείπουν το σχολείο στην πορεία, εν μέσω της σχολικής χρονιάς, μολονότι η παρακολούθηση των μαθημάτων ως αργά το βράδυ μετά από όλες τις προσωπικές και επαγγελματικές υποχρεώσεις κάθε μαθητή είναι εξ ορισμού πολύ δύσκολη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι σχέσεις των μαθητών και των μαθητριών μεταξύ τους ήταν σε πολύ καλό επίπεδο, υπήρχε διάθεση συνεργασίας εκ μέρους τους, καλός συναγωνισμός και ευχάριστο κλίμα που ευνοούσε την εκπαιδευτική διαδικασία, καλλιεργούσε τις κοινωνικές δεξιότητες, έδινε αυτοπεποίθηση και ενίσχυε την αυτοεκτίμηση των μαθητών. Μάλιστα οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και των μαθητριών συσφίχθηκαν με τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα ERASMUS.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών του σχολείου μας υπήρξαν αρμονικές και εποικοδομητικές. Εξάλλου αρκετοί συμμετείχαν στο πρόγραμμα ERASMUS, το οποίο έδωσε την ευκαιρία σε μαθήτριες, μαθητές και εκπαιδευτικούς να έχουν περισσότερο κοινό χρόνο τόσο για εκπαίδευση, όσο και για ψυχαγωγία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η πλειοψηφία των μαθητριών και μαθητών του σχολείου μας είναι ενήλικες. Μόνον 3 (τρεις) ήταν οι ανήλικοι μαθητές/μαθήτριες τη φετινή χρονιά. Σε ό,τι, λοιπόν, αφορά την επαφή, την επικοινωνία και τη συνεργασία της εκπαιδευτικής κοινότητας με το οικογενειακό πλαίσιο των κάτω των 18 ετών μαθητών/τριών, οι στόχοι επεντεύχθησαν και οι μαθητές/τριες, αλλά και το οικογενειακό πλαίσιο τους υποστηρίχθηκαν όπου και όποτε ανέκυπτε ανάγκη.

Θετικά σημεία

Εξέχον θετικό σημείο για το οποίο η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου μας είναι υπερήφανη, ήταν η ενεργός συμμετοχή των μαθητριών/μαθητών τόσο κατά τη διδασκαλία, όσο και κατά τη διάρκεια προγραμμάτων, όπως το Σχέδιο Δράσης "Μετρώντας τι αναπνέουμε στα εργαστήρια του σχολείου μας", το οποίο ανέλαβε και υλοποίησε το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. στο πλαίσιο του προγράμματος "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ."

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικής βελτίωσης χρήζει το ζήτημα της σχολικής διαρροής, αφού δυστυχώς και φέτος κυμάνθηκε σε υψηλά επίπεδα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο είναι μικρό, με σχετικώς ολιγάριθμο Σύλλογο Διδασκόντων, πράγμα το οποίο καθιστά ευκολότερη τη λήψη αποφάσεων εκ μέρους του Συλλόγου με την εποπτεία του Διευθυντή. Επιπλέον μικρός είναι και αριθμός των μαθητριών/τών, γεγονός που διευκόλυνε τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας τόσο σε Ευρωπαϊκά, όσο και σε ερευνητικά προγράμματα. Σημειωτέον ότι ακριβώς λόγω του περιορισμένου αριθμού, οι συμμετέχοντες στα προγράμματα ήταν σχεδόν όλο το μαθητικό δυναμικό. Έτσι δημιουργήθηκε επί της ουσίας μία ομάδα, διευκολύνοντας φυσικά την επίτευξη ποικίλων στόχων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο κατάφερε να γίνει πιο εξωστρεφές και περισσότερο γνωστό στην τοπική κοινωνία. Σε αυτό συνέβαλαν τόσο η δημοσιοποίηση του Σχεδίου Δράσης "Μετρώντας τι αναπνέουμε στα εργαστήρια του σχολείου μας" στο πλαίσιο του προγράμματος "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.", όσο και η συμμετοχή του σχολείου μας στο πρόγραμμα ERASMUS που προέβλεπε την επίσκεψη των εκπαιδευόμενων εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών στην Τουρκία.

Θετικά σημεία

Πρώτη φορά φέτος πραγματοποιήσαμε πρόγραμμα ERASMUS με συμμετοχή εκπαιδευόμενων εκπαιδευτικών και μαθητριών/τών. Η εν λόγω εκπαιδευτική δράση δημοσιοποιήθηκε, όπως προέβλεπαν οι ενέργειες διάχυσης του προγράμματος. Εξαιρετικά θετικός ήταν ο αντίκτυπος στην τοπική κοινωνία, αφού έτσι αναβαθμίστηκε

σημαντικά η εικόνα, αλλά και η δυναμική του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι σημαντικό για τη σχολική μονάδα να εξακολουθεί να συμμετέχει τόσο στα Σχέδια Δράσης του προγράμματος "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.", όσο και στις εκπαιδευτικές δράσεις των προγραμμάτων ERASMUS.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Σχεδόν το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας παρακολούθησε σεμινάριο ΚΑΡΠΑ που πραγματοποιήθηκε εντός του χώρου του σχολείου μας από προσωπικό του Νοσοκομείου Λευκάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν ενεργώς σε εθνικά προγράμματα, όπως το Σχέδιο Δράσης "Μετρώντας τι αναπνέουμε στα εργαστήρια του σχολείου μας" στο πλαίσιο του προγράμματος "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.". Στο εν λόγω Σχέδιο Δράσης οι μαθητές εγκατέστησαν συσκευή μέτρησης και καταγραφής των ρύπων και των σωματιδίων, καθώς και αυτόματης ενεργοποίησης του εξαερισμού.

Επί πλέον στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας πραγματοποίησαν εκπαιδευτική επίσκεψη στην Κωνσταντινούπολη της Τουρκίας. Το έργο αφορούσε στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση 10 μαθητών και 7 εκπαιδευτικών από το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Λευκάδας, με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικών προσόντων, γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω της έκθεσης και της αλληλεπίδρασης σε πραγματικό επαγγελματικό περιβάλλον. Το έργο συνέβαλε ταυτόχρονα στη συνεργασία των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, στην ανταλλαγή καλών πρακτικών, αλλά και στην ενδυνάμωση των σχέσεων φιλίας μεταξύ των δύο χωρών.

Θετικά σημεία

Πρώτη φορά το σχολείο μας συμμετείχε σε πρόγραμμα ERASMUS, γεγονός πολύ ευθαρρυντικό για την εκ νέου συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε αντίστοιχα προγράμματα κατά τις επόμενες σχολικές χρονιές.

Εξάλλου η αδιάκοπη συμμετοχή του σχολείου στα Σχέδια Δράσης του Προγράμματος "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ." προωθεί την ανάπτυξη και την υλοποίηση καινοτόμων ιδεών και πρωτοποριακών πρακτικών που συνδέουν τη σχολική κοινότητα με την ευρύτερη κοινωνία.

Δύο εκ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ολοκλήρωσαν το Μεταπτυχιακό τους. Μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε σεμινάριο στα νέα προγράμματα σπουδών, καθώς και ένα σεμινάριο ΕΚΔΔΑ.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η διενέργεια σεμιναρίων και επιμορφωτικών δράσεων σε ό,τι αφορά τις τεχνολογίες αιχμής του Μηχανολογικού Τομέα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των φετινών δράσεων είναι η αναπτυξη των ικανοτήτων και των δεξιοτήτων των μαθητων/μαθητριών μέσα από ευρωπαϊκα προγραμματα όπως το πρόγραμμα ERASMUS . Στα πλαίσια του προγράμματος δόθηκε η δυνατότητα σε μαθητές που δεν είχαν ταξιδέψει στο εξωτερικό να συμμετέχουν σε εκπαιδευτική επισκεψη στην Κωνσταντινούπολη της Τουρκίας.Αυτό βοήθησε τόσο την επαγγελματική όσο και

την προσωπική ανάπτυξη των μαθητων/μαθητριών. Αυτού του είδους οι εκπαιδευτικές επισκέψεις βοηθούν στην ανάπτυξη και συσφιξη των σχέσεων των μαθητών/μαθητριών με τους εκπαιδευτικούς.

Η συμμετοχή σχεδόν καθολική των μαθητων/μαθητριων στο σεμινάριο ΚΑΡΡΙΑ που πραγματοποιήθηκε στους χώρους του σχολείου έδωσε τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές να λάβουν βασικές γνώσεις στις Πρώτες Βοήθειες και στην ΚΑΡΡΙΑ. Η συνέχιση των σεμιναρίων Πρώτων Βοηθειών είναι κάτι που επιβαλλεται και μπορεί να σώσει ζωές.

Στα πλαίσια του Σχεδίου δράσης "Μετρώντας τον αέρα που αναπνέουμε στα εργαστήρια του σχολείου αναπτύχθηκε ομαδικό κλίμα για την επιτευξη του στοχου που ήταν ο εξ αποστάσεως έλεγχος του εξαερισμού και μέτρησης των ρύπων των εργαστηρίων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όλες οι δυσκολίες που ανέκυψαν κατά την υλοποίηση τόσο της Δράσης του σεμιναρίου ΚΑΡΡΙΑ, όσο και του προγράμματος ERASMUS, επιλύθηκαν με τις άμεσες ενέργειες των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στα προγράμματα. Χάρην παραδείγματος αρκετές δυσκολίες ανέκυψαν κατά την οργάνωση της μετακίνησης των μαθητριών/τών και των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα ERASMUS. Επιλύθηκαν με την έγκαιρη και άμεση συνδρομή των εκπαιδευτικών που οργάνωναν, σχεδιάζαν και εν τέλει υλοποίησαν το πρόγραμμα ERASMUS. Πόλυ σημαντική υπήρξε και η συνδρομή των ανθρώπων που υποδέχτηκαν και φιλοξένησαν το σχολείο μας καθ' όλη την παραμονή στην Τουρκία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι τεχνολογικές εξελίξεις στον χώρο του αυτοκινήτου τα τελευταία χρόνια είναι ραγδαίες. Θα ήταν εξαιρετικά χρήσιμη η διενέργεια ενός σεμιναρίου σχετικού με τα υβριδικά και τα ηλεκτρικά οχήματα. Όμως, αυτού του είδους τα σεμινάρια είθισται να πραγματοποιούνται από ιδιωτικές εταιρείες, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Δημόσιου Εσπερινού Σχολείου. Συνεπώς η διοργάνωση τέτοιων σεμιναρίων από Ίδρυματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ή μέσω ΙΕΠ θα διευκόλυνε κατά πολύ την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας σε αυτά τα καίρια τεχνολογικά ζητήματα.
